**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2023./2024. | | | |
| **Naziv kolegija** | **STRUČNA PRAKSA V** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | **2** | | | |
| **Naziv studija** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 0 | **P** | 0 | | **S** | | | | 2 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | vježbaonica | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | Hrvatski jezik | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 26.2.2024. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 7.6.2024. | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | Odrađene sve obveze vezane uz Stručnu praksu III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Dr.sc. Marijana Miočić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | mmiocic7@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Utorak 14.00 – 15.00  16.00 – 17.00 | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Dr.sc. Marijana Miočić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | mmiocic7@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** | mentori | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | - razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća  - demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama aktivnom primjenom stečenih znanja, vještina i sposobnosti  - prepoznati i vrednovati koncepte cjeloživotnog učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj  - objasniti najnovije spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njegove socijalizacije  - samostalno konstruirati, implementirati i valorizirati integrirani kurikul u ukupnosti svih razvojnih područja koristeći raznovrsne materijale u aktivnostima tijekom odgojno-obrazovnog procesa, sukladno suvremenim razvojnim teorijama  - primjena različitih modela jezičnog i umjetničkog izražavanja u aktivnosti tijekom odgojno-obrazovnog procesa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | * Primijeniti stečena znanja i sposobnosti tijekom praćenja i promatranja djeteta te u procjeni njegova aktivnog sudjelovanja u aktivnosti tijekom odgojno-obrazovnog procesa kao pretpostavci konstruiranja integriranog kurikuluma, sukladno njegovim razvojnim potrebama * Razumijevanje djeteta kao aktivnog i kompetentnog pojedinca * Razumijevanje djetetovih individualnih potreba i interesa * Razviti sposobnost primjerenog donošenja odluka (u odnosu na pojedinu situaciju/problem) * Demonstrirati praktične kompetencije odgojitelja * Organizacija, provedba i valorizacija aktivnosti tijekom odgojno-obrazovnog procesa * Refleksija i samorefleksija u odnosu na provedenu aktivnost | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Odrađene sve obveze vezane za Stručnu praksu IV. Pohađanje vježbaonice i sudjelovanje u aktivnostima organiziranima od strane mentora i odgojno-obrazovne ustanove. Predaja dnevnika stručne prakse do 1.6. 2024. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno-metodičkih znanja i sposobnosti, samorefleksiju i refleksiju s ciljem unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | * Plan i program za odgojnu skupinu. * Pedagoška dokumentacija odgojitelja. * Svakodnevno promatranje cjelodnevnih aktivnosti * Samostalno izvođenje aktivnosti tijekom odgojno-obrazovnog procesa uz podršku mentorice. * Refleksija i samorefleksija aktivnosti, identificiranje mogućih poteškoća i nerealiziranih mogućnosti radi poboljšanja daljnjeg izvođenja aktivnosti i odvijanja odgojno-obrazovnog procesa * Promatranje (odabranog) djeteta u različitim aktivnostima * Sudjelovanje u organizaciji i provedbi šetnji, izleta, posjeta * Uvid u djelovanje odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva i drugih tijela vrtića. * Sudjelovanje u pripremi i odvijanju roditeljskih sastanaka, edukativnih i blagdanskih radionica * Sudjelovanje u uređenju kutića za roditelje * Sudjelovanje u uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića sukladno pedagoškim i estetskim standardima * Jedan komunikacijski roditeljski sastanak, uz pomoć mentorice (u ljetnom semsetru) * Analiza komunikacije i interakcije tijekom aktivnosti na relaciji dijete-dijete/djeca, dijete/djeca – odrasli * Sudjelovanje u radu s djetetom s posebnim potrebama | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | * Milanović, M. (2014). Pomozimo im rasti. Golden marketing * Petrović – Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje: holistički pristup. Zagreb: Mali profesor * Šagud, M. (2006). Odgojitelj kao refleksivni praktičar. Petrinja, Visoka učiteljska škola * Hansen, K. A., Kaufman, R.K., Walsh, K.B. (2004). Kurikulum za vrtiće. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak * Slunjski, E. (2006) Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću-organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | * Miljak, A. (2000). Zašto su okružje i ozračje važni u dječjem vrtiću?. Dijete, vrtić, obitelj, br.22. * Vujičić, L. (2015). Pripovjedačko putovanje odgajatelja ili osobna refleksija putem fotografije. Dijete, vrtić, obitelj, 21(79), 6-8. <https://hrcak.srce.hr/172539> * Taloš Lopar, M., Marti, K. (2015). Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. Dijete, obitelj, vrtić, 21(79), 14-15. https://hrcak.srce.hr/172719 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | /postotak/ | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)